

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧА СКОРОЙ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ

Журова О.Н., Подпалов В.П., Стащенко А.Б.

*УО "Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет"
УЗ "Витебская городская станция скорой неотложной помощи"*

Распространенность сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) в Беларуси достигла чрезвычайно широких масштабов. Осложнения, вызванные АГ и ИБС (инсульт, острый инфаркт миокарда, хроническая сердечная недостаточность) приводят к преждевременной инвалидизации или смерти пациентов, значительную часть которых составляют лица трудоспособного возраста. Так ССЗ становятся причиной в 53,8% всех случаев смерти (ИБС - 66,7%, ЦВЗ - 25,4%), что является худшим показателем в Европе. Неотложные ССЗ занимают первое место среди причин смерти у лиц трудоспособного возраста [1].

Большой вклад в уровень смертности от ССЗ в стране вносит внебольничная смертность, при этом значительная масса смертельных исходов происходит дома, на работе, на улице и в других местах. Так по результатам эпидемиологического исследования смертности от ИМ, выполненного в России по критериям Международной программы MONIKA, около 41% больных от ИМ умирает вне стационара [2]. Осложненный гипертонический криз, острая сердечная недостаточность, острое нарушение мозгового кровообращения, острый коронарный синдром, пароксизмальные формы тахикардии являются основными причинами вызова скорой помощи и обуславливают не менее 90% всей летальности от сердечно-сосудистых заболеваний. При всех неотложных состояниях, очевидно, что чем раньше оказывается квалифицированная помощь, быстрее больной доставляется в специализированный стационар, тем выше вероятность купирования патологического процесса и эффективнее все последующее лечение. Это определяет важную роль высокой квалификации и материальной технической обеспеченности работников скорой неотложной помощи.

Сотрудники скорой помощи обязаны осуществить весь комплекс лечебных и диагностических манипуляций и правильно определить тактику ведения больного в предельно короткие сроки. Часто нет времени на тщательное обследование, консультирование и анализы. Невозможность проведения многих диагностических манипуляций вынуждает проводить часто только симптоматическую терапию и ориентироваться на свой опыт. При этом необходимы многопрофильные знания по различным разделам медицины: терапии, неврологии, хирургии и др. По данным опроса работников скорой РФ оказание медицинской помощи основывается в большинстве случаев на личном опыте (68%) и намного реже, на рекомендациях научных обществ, в том числе международных - 7%, национальных - 13%. В то же время недостаточная оснащенность, отсутствие современных лекарственных средств, информационный "голод", тяжелый круглосуточный труд создают объективные трудности в работе врача.

Появление новых международных и республиканских рекомендаций, также быстро обновляющаяся информация по основным разделам терапии требует от врача постоянно повышать свои профессиональные знания. При этом получение информации должно быть быстро и качественно, с акцентом на оказание помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.

Необходимость повышения качества медицинской помощи ставит ряд проблем, нуждающихся в первоочередном решении. Одной из них является более активное научно-методическое обеспечение и повышение образовательного уровня персонала скорой медицинской помощи (СМП). Медицина представляет собой одну из тех отраслей знаний, где традиционно считается невозможным получить базовое образование заочно. Что касается последиplomного образования, то теоретические циклы повышения квалификации можно проводить с использованием дистанционного обучения.

В этих условиях одной из перспективных форм совершенствования знаний врачей являются современные технологии медицинского дистанционного обучения [3]. При этом врач СМП не имеет непосредственного контакта с преподавателем, а обучение происходит с помощью универсальных информационных и телекоммуникационных технологий. В РФ с этой целью на базе кафедры клинической фармакологии и внутренних болезней Московского Государственного медицинского-стоматологического университета разработаны программы дистанционного обучения врачей скорой помощи. Программа состоит из уроков по неотложным ситуациям, аудио- и видео-материалов, получаемых через интернет. По окончании обучения проводится очный экзамен. Целью программы является дистанционное обучение врачей скорой помощи на современном уровне диагностики, лечения и тактики ведения на догоспитальном этапе на основании национальных и международных рекомендаций. Создан сайт www.intensive.ru, специальный электронный адрес kafedra@rol.ru, а также печатное руководство по дистанционному обучению.

Исследование "Online Learning Magazine" продемонстрировало, что число организаций, использующих технологии "дистанционного обучения" для работы с персоналом в РФ, возросло с 16% до 24% и имеет тенденцию к росту [4].

Дистанционное обучение в РФ в настоящее время не имеет широкого распространения. Однако разработка таких программ очень важна на этапе последиplomного образования. Для врачей СМП значительный интерес представляют обучающие программы, лекции, видеоматериалы по разделам сердечно-легочной реанимации, неотложным состояниям в кардиологии, расшифровка и интерпретация ЭКГ.

Выводы:

- Внедрение дистанционного обучения позволит повысить квалификацию врачей СМП, обеспечит доступность получения современных знаний;
- повысить качество оказания медицинской помощи населению на догоспитальном этапе.

Литература:

1. Режим доступа: <http://health.km.ru>.
2. Гафаров, В.В. Инфаркт миокарда (прогнозирование

исходов на основе программ ВОЗ: Регистр острого инфаркта миокарда, МОНИКА / В.В. Гафаров, М.Ю. Благинина // Кардиология. - 2005. - Т. 45, № 9. - С. 80-81.

3. Гончарова, К.К. Дистанционное обучение в системе последиplomного профессионального образования / К.К. Гончарова // Человек и лекарство: сб. тез. докл. 5-й Рос. нац. конгр., 21-25 апр. 1998 г. - М., 1998. - 678 с.

4. Бабешко, В.Н. Структура системы оценки качества программных комплексов для дистанционного обучения / В.Н. Бабешко // Телематика 2004: труды 5 всерос. науч.-методич. конф. 7-10 июня 2004 г. - Т. 2. - С. 495-497.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Загоруйко Р.В., Кунцевич З.С.

УО "Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет"

В современных условиях преподаватель высшего учебного заведения не может обойтись без опоры на знание психологических закономерностей и педагогических особенностей формирования творческой личности студента. Обновление учебно-воспитательного процесса требует развитого психолого-педагогического обеспечения, высокой педагогической культуры профессорско-преподавательского состава, обуславливает реальную потребность в знаниях по педагогике высшей школы.

Курс "Общая педагогика" - важнейшая часть системы подготовки преподавателей высших учебных заведений и колледжей к профессиональной деятельности.

Главной целью данного курса является вооружение преподавателей вуза знаниями основ современной педагогической науки, умениями, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях изменившейся социокультурной ситуации, смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования. Он должен способствовать формированию педагогического мышления у слушателей, развитию у них способности осмысливать явления педагогической действительности, анализировать возможные пути решения возникающих педагогических проблем, прогнозировать результаты педагогической деятельности.

При изучении педагогических дисциплин слушателям раскрывается генезис педагогической науки, её методологические основы, социальное назначение. Особое внимание уделяется педагогическому процессу как целостному явлению, обеспечивающему развитие и формирование личности как субъекта и объекта воспитания. Рассматриваются педагогические основы профессионального становления педагога.

Также важное внимание уделяется педагогическим вопросам вузовского обучения и воспитания. При достаточной большой представленности теоретического материала изучение педагогических дисциплин имеет

четкую практическую направленность, сориентирована на активное обучение, совместную деятельность и диалогическое общение преподавателя и слушателя, на связь теории с практикой.

Лекции по педагогическим дисциплинам в системе повышения квалификации и переподготовки преподавателей призваны раскрыть узловые теоретические вопросы педагогической науки, вместе с семинарскими занятиями пробудить интерес к проблемам профессиональной педагогики, к педагогической деятельности, вызвать желание самостоятельно изучать литературу, использовать знания в своей педагогической деятельности. На практических занятиях слушатели рассматривают сложные ситуации, с которыми им приходится сталкиваться в профессиональной деятельности, проводятся педагогические игры, осуществляется педагогическое моделирование фрагментов учебно-воспитательного процесса, что способствует формированию педагогических качеств и умений, развитию педагогических способностей, как составных частей педагогического мастерства.

В ходе изучения педагогических дисциплин слушатели работают над учебно-исследовательскими проектами, которые включают:

1) изучение и анализ необходимой научной психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме;

2) анализ и обобщение педагогического опыта (включая собственный);

3) обоснование выбора и использования педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе вуза или колледжа по дисциплине, которую преподает слушатель;

4) защиту проекта (выступление на практическом занятии);

5) разработку дидактических материалов по исследуемой проблеме, демонстрация и использование их с помощью ТСО в процессе защиты проекта.